



Värmdö Tekniska Gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling

(Likabehandlingsplan)

Planen reviderades 2019.08.20

Planen gäller till 20.08.20

Innehåll

Vision	3	
Målsättning		
Skollagen		
Arbetsätt		
Utvärdering och uppföljning av likabehandlingsplan		3
Utvärdering av likabehandlingsplanen		
Främjande insatser	4	
Värdegrundsarbetet vid VTG		4
Områden som berörs av insatsen		
Insatsen		
Kartläggning	5	
Förebyggande åtgärder		5
Rutiner för akuta situationer		7
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av personal		8
Rutiner för att utreda och åtgärda när en personal kränks av elev		9
Rutiner för uppföljning		9
Rutiner för dokumentation		9
Ansvarsförhållande		9
Begrepp	9	
Diskrimineringsgrunderna		12
Ordningsregler		Fel! Bokmärket är inte definierat.

Vision

Vår vision är att skapa och förvalta en gemensam värdegrund där alla människors lika värde är en självklarhet i ord och handling.

Målsättning

Vårt mål på Värmdö Tekniska Gymnasium är att skapa och förvalta en trygg och studiestimulerande miljö i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar samt mänskliga rättigheter. Alla ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. *Behandla andra såsom du själv önskar bli behandlad.*

Skollagen

Åtgärder mot kränkande behandling, Likabehandlingsarbetet regleras av två lagar, diskrimineringslagen, (2008:567) och skollagen (2010:800).

Lagarna har till ändamål att främja elevers lika rätt och värde samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder. Likabehandlingsarbetet behövs för att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. För att kunna lära och utvecklas är en trygghet, stimulans och glädje av största vikt.

Arbetsätt

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling brukar beskrivas som främjande, förebyggande och åtgärdande (Skolverket, 2019).

I vårt **främjande** arbete handlar det om att skapa tillitsfulla relationer, studiero, likabehandling, normmedvetenhet och trygghet (Skolverket, 2019).

I vårt **förebyggande** arbete handlar det om att upptäcka risker för problem, undersöka dem samt följa upp verksamheten ur olika aspekter (Skolverket, 2019).

I vårt **åtgärdande** arbete handlar det om att stoppa något som har hänt och hantera så att det inte händer igen (Skolverket, 2019).

Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete hänger samman, men för att enklare förstå och organisera upp arbetet är arbetet uppdelat (Skolverket, 2019).

Utvärdering och uppföljning

1. Trivselenkät genomförs varje läsår under vårterminen. Dessa analyseras av personalen på studiedagar.
2. Likabehandlingsplanen diskuteras under läsårets första respektive sista elevrådsmöte. Protokollen från dessa möten ingår i underlaget för upprättande av ny likabehandlingsplan.
3. Årligen avsätts en halv arbetsdag för personalen på skolan i slutet av läsåret till utvärdering och upprättande av ny likabehandlingsplan. Datum för arbetsdagen finns i läsårsplaneringen.
4. Alla elever får ett exemplar av Likabehandlingsplanen vid skolstart som ska läsas och undertecknas av elev och för omyndig elev även vårdnadshavare. Mentor går tillsammans med eleverna igenom likabehandlingsplanen.

Ansvarig

Rektor

Främjande insatser

I vårt **främjande** arbete handlar det om att skapa tillitsfulla relationer, studiero, likabehandling, normmedvetenhet och trygghet (Skolverket, 2019). Vår skolas främjande arbetet bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt på lektionstid och utanför lektionstid. De främjande arbetet är även målinriktat.

Värdegrundsarbetet på VTG

• Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och sexuell läggning.

• Mål och uppföljning

Att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

Insatser under läsåret

Alla lärare tar tid att gå runt och prata med våra elever för att lära känna dem. Vi har matsal dit även lärarna går och äter. EHT går även de runt i korridorer, besöker klassrum och samtalar med elever för att lära känna dem

Vi planerar att införskaffa mer möbler och göra olika former av uppehållsrum och korridorer trivsamma. Exempelvis har ett gym byggts upp för elever att använda. Delar av skolan har möjlighet att sitta och spela kort, schack och andra spel. Klassrummen har gjorts trivsamma, där miljön ska kännas lugn.

Ett påbörjat projekt med differentierad undervisning kommer att startas upp. Vi kommer att utforma vår undervisning utifrån den verklighet vi möter. Vi vill skapa förutsättningar för alla genom att göra undervisningen tillgänglig för alla och ta bort hinder innan de blir hinder.

Skolans värdegrund ska genomsyra den dagliga verksamheten i klassrummen, yrkeshallarna och övriga platser, lektioner och aktiviteter. Under perioder intensifieras värdegrundsarbetet genom bl.a. olika projekt, studiebesök, teman och samtal.

• Stanna kvar i skolan – Hjärnkoll

Vi kommer att bjuda in Hjärnkoll som kommer att träffa årskurs 2. Vi har genom åren uppmärksammat att det är då eleverna inte så ofta tar fel beslut. Alkohol, droger, kriminalitet och psykisk ohälsa lyfts i samband med att våra ungdomar får träffa unga vuxna som senare i livet pluggat, men som önskade att de tagit dessa beslut när det gick på gymnasiet. Eleverna får reflektera kring alkohol, droger, kriminalitet och psykisk ohälsa. Här kommer de att få prata om ”hur man ser att en kompis mår dåligt”, ”vad gör man när en kompis mår dåligt”.

Målsättningen: är att eleverna ska välja att stanna kvar i skolan och plugga. Forskning har visat att genom att gå klart gymnasiet är den bästa förutsättning för arbete.

Utvärdering: enkätundersökning

Ansvariga: specialpedagog

• Polarna Värmdö. Fältverksamhet inom Värmdö kommun

Vi utvecklar en samverkan med Polarna Värmdö genom möten med EHT. Syftet är att se vilka åtgärder som kan behövas för att förebygga användandet av alkohol och droger. EHT kommer även tillsammans med Polarna att finna tillfällen då Polarna kan ha samtal med elever i grupp kring alkohol och droger. Vid behov av kunskapsutveckling eller information kring alkohol och droger och Polarnas främjande och förebyggande arbete med det kommer det för personal att planeras in vid behov.

Målsättningen: Att ha samverkan för att utveckla skolans främjande och förebyggande arbete kring alkohol och droger inom skolan. Målsättning är även att utveckla elevers kunskap inom området.

Ansvarig: Skolkurator

• Ungdomsmottagningen på skolan – regelbundna besök 1 gång/månad

Ungdomsmottagningen, bestående av kurator samt barnmorska, har en enklare version av öppenmottagning på skolan med möjlighet till provtagning, boka tid för vidare kontakt, få kondomer m.m. Detta sker regelbundet 1 gång per månad.

Målsättningen: Att skapa en relation mellan elever och ungdomsmottagningen för att steget dit ska vara enklare. Att ha en tydlig samverkan mellan skolan och ungdomsmottagningen, detta med syfte att kunna stötta elever att söka vidare stöd hos dom.

Utvärdering: Sker i form av enklare statistik över provtagning samt antal enskilda samtal. En långsiktig utvärdering sker hos ungdomsmottagningen för att se om antal ungdomar ökar i besök hos dem.

Ansvarig: Skolkurator

- **Introduktionsdagar och aktiviteter för åk 1**

Sammanvetsande aktiviteter med nya elever. Bland annat halvdag på Grisslinge havsbad där personal och nya elever kan umgås och lära känna varandra under mera lättsamma former. Målsättningen är att alla elever skall känna sig välkomna och bli trygga med/lära känna skolans personal och varandra.

Ansvariga: Kollegiet

- **I samband med lektioner – samhällskunskap, religion, historia**

Inom ämnena samhällskunskap, historia och religion har lärarna tillsammans planerat och lagt extra fokus på frågor som rör mänskliga rättigheter, etnicitet, nationalism, etik och moral som ett led i arbetet mot kränkande behandling.

Lärare kommer även tillsammans med personal inom EHT samverkar för att utveckla lektionsinnehållet för att skapa en koppling mellan ämnet eleverna läser och skolans värdegrundsarbete. Lektionerna kan innefatta att någon från EHT deltar men att lärarna håller i arbetet själva.

- **Målsättningen:** Att skapa för eleverna en tydlig koppling mellan t.ex. ordningsreglerna på skolan, skolans värdegrundsarbete och samhällets lagar och regler.
- **Utvärdering:**
- **Ansvarig:** Lärarna i kurserna

Förebyggande insatser

I vårt **förebyggande** arbete handlar det om att upptäcka risker för problem, kartlägga och analysera dem samt följa upp verksamheten ur olika aspekter (Skolverket, 2019).

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och sexuell läggning.

Mål

Alla elever ska känna till och förstå likabehandlingsplanen samt de mänskliga rättigheterna.

Uppföljning

Genom enkäter och samtal mellan lärare/mentor och elever.

Ansvariga

Kollegiet

1. Alla ska känna till och förstå likabehandlingsplanen

Studiedagar då vi går igenom likabehandlingsplanen och reflekterar över våra främjande, förebyggande insatser och hur vi kommer kartlägga dem, samt åtgärda.

2. Främlingsfientlighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och sexuell läggning.

Åtgärd

Ibland annat kurserna samhällskunskap, religion, historia och svenska diskuteras rasism och främlingsfientlighet ur historiskt och nutida perspektiv och hur de mänskliga rättigheterna skall gälla för alla. Demokratins grunder och gränser betonas särskilt i kursen samhällskunskap tillsammans med de mänskliga rättigheterna. På VTG råder nolltolerans mot rasism och främlingsfientlighet.

Mål och uppföljning

Målsättningen är att kollegiet skall bemöta rasism och främlingsfientlighet direkt när situationen uppstår. Alla anställda skall vara insatta i de mänskliga rättigheterna (allas lika rätt och värde) och arbeta för att alla respekterar de demokratiska värdena. Utvärdering sker genom enkäter, diskussioner och reflektioner.

Ansvariga: All personal

3. Ordningsregler

Ordningsreglerna revideras så att de blir enklare att följa. Alla på skolan ska känna till våra ordningsregler och följer dem. Ordningsreglerna har diskuterats sedan i Elevrådet och hos personalen innan de fastslås. Bilaga finns.

Mentorerna ansvarar för att tala med sina mentorselever om vår ordningsregler och följer om dessa inte följs. Eleverna får komma med förslag på ordningsregler för hela skolan.

Läraren ansvarar för sina ordningsregler i klassrummet. Dessa ordningsregler kommer läraren överens med sina elever om.

Vi vet att ordningsregler som eleverna själva får vara med att bestämma oftare följs av dem.

Kartläggning

Kartläggningen bygger på de utvärderingar och analyser som skolan gör. Upplevelser och bedömningar som framkommer vid mentorssamtal, utvecklingssamtal, elevrådsmöten etc. beaktas också.

- Områden som berörs i kartläggningen **kränkande behandling** är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.
- Eleverna involveras genom trivselenkäter och samtal.
- Personalen involveras genom enkäter, observationer, mentorssamtal, informella samtal, utvärderingar samt resultat och analys av elevenkäter.

Förebyggande åtgärder

1. Känna till och förstå likabehandlingsplanen

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och sexuell läggning.

Mål

Alla elever ska känna till och förstå likabehandlingsplanen samt de mänskliga rättigheterna.

Uppföljning

Genom enkäter och samtal mellan lärare/mentor och elever.

Ansvariga

Kollegiet

2. Främlingsfientlighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och sexuell läggning.

Åtgärd

Ibland annat kurserna samhällskunskap, religion, historia och svenska diskuteras rasism och främlingsfientlighet ur historiskt och nutida perspektiv och hur de mänskliga rättigheterna skall gälla för alla. Demokratins grunder och gränser betonas särskilt i kursen samhällskunskap tillsammans med de mänskliga rättigheterna. På VTG råder nolltolerans mot rasism och främlingsfientlighet.

Mål och uppföljning

Målsättningen är att kollegiet skall bemöta rasism och främlingsfientlighet direkt när situationen uppstår. Alla anställda skall vara insatta i de mänskliga rättigheterna (allas lika rätt och värde) och arbeta för att alla respekterar de demokratiska värdena. Utvärdering sker genom enkäter, diskussioner och reflektioner.

Ansvariga: All personal

Begrepp

Vad är kränkande behandling?

I Skolverkets stödmaterial "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda" (2017) används begreppet kränkande behandling som ett samlingsbegrepp för olika former av negativa handlingar som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Vidare förklaras att om kränkningen har samband med någon av de lagstadgade diskrimineringsgrunderna kallas de trakasserier, men för att texten i detta dokument inte ska bli för trögläst används begreppet kränkning som ett övergripande begrepp även för diskriminering och trakasserier.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska** (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar).
- Verbala** (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög).
- Psykosociala** (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning). Text eller bilder (t.ex. klotter, brev och lappar, rörliga bilder, e-post, SMS, MMS eller meddelanden i sociala medier).

Utgångspunkt för utredning är alltid den utsattes upplevelse av kränkningen

Ordlista

Mobbning är när någon blivit utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbing kan känna sig i underläge och ha svårt att försvara sig.

Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar eller behandlar en elev/elever sämre än andra och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning.

Trakasserier är när någon blir kränkt utifrån någon av diskrimineringsgrunderna (se diskriminering). Det räcker med en händelse för att någon ska göra sig skyldig för trakasserier.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell karaktär som kränker någons värdighet. Exempel på sexuella trakasserier kan vara visslingar, blickar, meddelanden, tafsningar eller rykten som handlar om sex eller den utsattes kropp och känns obehagliga för personen som är utsatt.

Rasism bygger på en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att den egna folkgruppen är överlägsen andra.

Homofobi avser motvilja mot eller förakt för homo-, bi- eller transpersoner.